

# 乐人电子药丸

特殊儿童多媒体互动康复训练学习库



## 产品简介



**乐儿电子药丸**是依据美国残障局编制的“波特奇早期教育方法”（简称PGEE）研发的多媒体互动康复训练学习库。作为一套供指导者与特殊儿童共同参与的科学、体系的康复训练系统，乐儿电子药丸在研发思路严格采用“应用行为分析法”（简称ABA）中的“回合式教学法”（简称DTT），遵从“小步子，多重复”的原则，通过一套科学的数字康复训练体系资源帮助智龄1-6岁的特殊儿童或成人、其他特殊儿童（孤独症儿童、脑瘫儿童等），在学习、生活中进行康复训练，逐步提高其综合能力。



## 适用群体



残联康复机构



特殊教育学校



医院康复科



儿童康复训练机构



儿童福利院



产品适用机构



智龄1-6岁的特殊儿童或成人；



其他特殊儿童（孤独症儿童、脑瘫儿童等）

产品适用人群

# 研发意义



- 补充课堂培智教材以外的延展内容，帮助孩子巩固康复知识，帮助教师减少延展知识压力；
- 为指导者提供科学系统的康复训练方法，指导者能够轻松指导使用者，减轻教师备课压力，使家长也能根据要点正确训练孩子；
- 回合式教学法帮助特殊儿童重复步骤、反复练习、加深理解，令学校与家庭减轻人工指导负担；
- 弥补仅有动画或仅有真人教学的不足，情景动画与真人教学结合，能够让孩子易学易记、印象深刻；
- 系统的行为能力测试及康复计划，帮助指导者随时掌握孩子的康复情况，并根据数据进行训练调整；
- 解决教师送教上门时的物料准备压力，方便家庭教学开展；





# 训练体系

## 核心理论



特殊儿童多媒体互动学习资源库依据美国波特奇早期教育计划(PGEE)的核心理论进行筛选、研发和拓展。PGEE是1969年由**美国残障教育局**主持开发，经过40余年的实践应用和理论研究，证明了它是**特殊儿童早期干预**的积极有效的学习方法，通过干预，可使特殊儿童发育状态能更好的控制偏离而趋于正常。

## 核心指导方法



ABA ( Applied Behavior Analysis, ) 应用行为分析法。澳通乐儿研发团队在研发思路严格采用ABA中的**DTT回合式教学法**，遵从“**小步子，多重复**”的原则，把学习的知识、技能、行为、习惯等分成若干个小步骤引导孩子实行，直到儿童掌握所有步骤，最终可以独立完成，从而实现训练目标。

## 科学训练流程



这是一套科学的数字康复训练体系资源。指导者必须严格按照“测试-做计划-训练-评估”的步骤指导儿童。

**测试**：指导者先在测试库中做儿童行为能力测试，系统自动生成测试结果表，形成儿童目前能力的资料。

**做计划**：指导者针对孩子现状有针对性的制定训练计划。

**训练**：按照计划表，孩子线上观看互动动画，指导者线下按照**指导者必读**介绍的方法和步骤实施学习训练。

**评估**：训练一周或者一个月，在评估表填写训练的效果，调整训练计划。

# 六大领域



该库共有345个知识点，按智龄顺序从1岁至6岁排列，涵盖六大领域内容，帮助儿童康复训练。



# 四大步骤



## 行为能力测试

- 指导者进行测试
- 系统自动生成测试结果表
- 通过测试，找到康复训练的起点

## 制定训练计划

- 从康复训练起点开始，指导者依据1-6岁行为能力对照表，制定康复训练计划

## 利用视频资源康复训练

- 指导者依据训练计划安排每日的训练项目
- 线下-指导者参照指导者必读的方法进行训练
- 线上-小朋友观看互动学习库的动画片进行训练

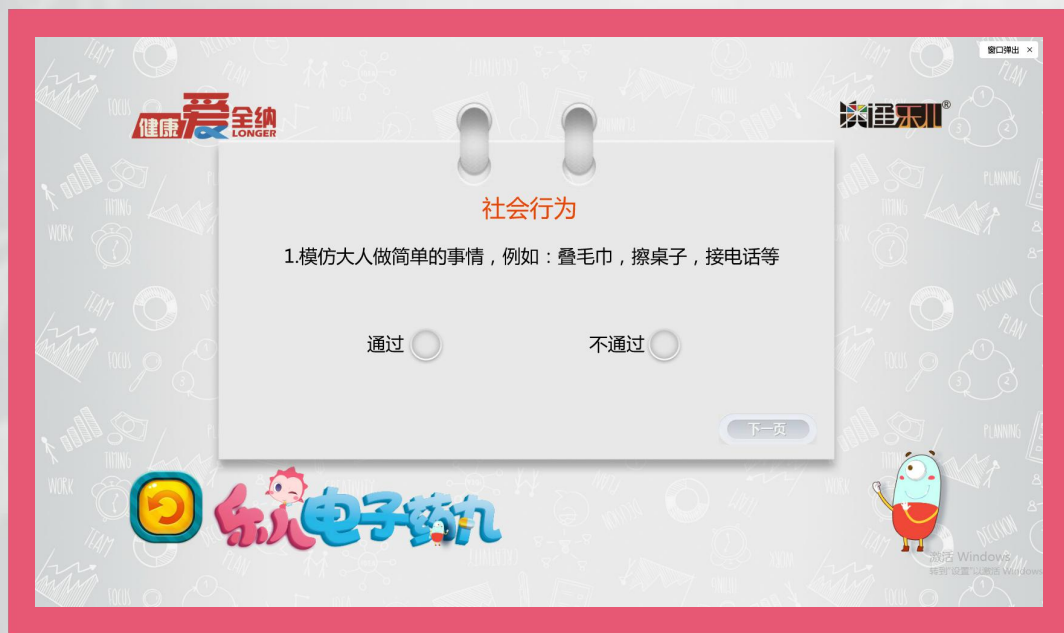
## 评估训练效果

- 训练一周或者一个月，在评估表填写训练的效果，调整训练计划

## 四大步骤-行为能力测试



针对不同智龄孩子，多题测试行为能力，明确其“能”与“不能”



行为能力测试题

社会行为				
智龄(岁)	对应视频编号	视频片名	行为目标 (训练核心内容)	训练日期
	NO.1	(我会做些小家务)	模仿大人做简单的事情，例如：叠毛巾，擦桌子，接电话等	
	NO.2	(藏猫猫)	跟大人模仿玩“藏猫猫”	
	NO.3	(朋友来我家做客)	当有小朋友来家玩的时候，知道基本的礼仪，比如：模仿见面握手说你好，分别挥手再见	
	NO.4	(碰碰游戏)	与小朋友玩游戏	
	NO.5	(认识新环境)	积极探索自己周围的环境	
	NO.6	(动手玩游戏)	与别人玩用手操作的游戏，比如拉大锯等游戏	

社会行为语言生活自理认知粗大运动精细动作

行为能力核验表



## 四大步骤-制定训练计划



掌握实时训练效果，动态考评训练计划，有效地实现康复训练

XX儿童康复训练周计划及训练记录

时间	语言	社会行为	生活自理	认知	粗大运动	精细运动	训练记录	备注
X月X日				举例：独立完成编号X的内容				下次巩固的时间
X月X日					举例：独立完成编号X的内容			
X月X日						举例：独立完成编号X		

周计划及训练记录

XX儿童康复训练月计划及训练记录

时间	语言	社会行为	生活自理	认知	粗大运动	精细运动	完成情况小结	备注
第一周	举例：独立/辅助完成编号(x-x)							下次巩固的时间
第二周								
第三周								

月计划及训练记录

## 四大步骤-互动视频训练



每集动画包含“**指导者必读**”和“**小朋友观看**”两大内容，为指导者提供科学系统的康复训练方法，可让小朋友在互动游戏中学习知识与技能。该系统强调以家庭训练为主，能够节省机构培训的时间和经费，令指导者和孩子共同参与，增进亲子关系，加强训练效果。



点击**指导者必读**学习  
科学训练方法

点击**小朋友观看**进入  
动画片

# 四大步骤-互动视频训练



## 指导者必读

### 训练过程

指导者在训练孩子时，发出指令时语速要慢，确保孩子能够理解指导者的指令，训练方法上严格按照ABA教学的5个步骤，如下表所示：



### 举例说明

#### 指令

1. 我们来学习接打电话。首先要求孩子找到放置座机电话的地方。

#### 等待

2. 等待孩子的反应，如果孩子自己来到座机旁边，指导者要给予表扬鼓励。

#### 提示

3. 指导者给予提示：听筒放在耳朵上，话筒放在嘴边。提示小朋友自己拿起听筒。

#### 示范/协助

4. 如果孩子没有理解或者不会操作，家长示范拿起电话并介绍哪个是话筒哪个是听筒，并示范放在相应的地方。教打电话时。如果孩子认识数字，家长读号码让孩子自己拨号；如果孩子不认识数字，家长把着孩子的手边读边拨号码。

#### 反应

5. 指导者用手机打座机电话，并让孩子自己接起电话，指导者在电话里教孩子接电话的礼貌用语。鼓励孩子记住爸爸妈妈的电话号码，并要求孩子给指导者打电话，如果指导者的电话响了，要奖励孩子。

#### 强化

6. 如果孩子能够主动接电话，能够用礼貌用语：“你好，我是XXX，你找谁呀？”如果孩子能够说出礼貌用语，都要奖励孩子。

## 四大步骤-互动视频训练



小朋友观看

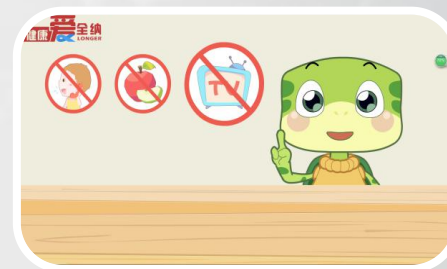
讲解



片头



讲解1-演示打电话，让孩子们了解打电话、接电话和挂电话时的礼貌用语，如何用电话交流

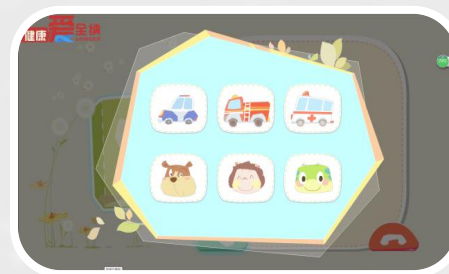


讲解2-补充礼仪规范，让孩子们知道通话的时候不可与其他人说话、吃东西等

互动



互动1-点击数字键，有真人数字发音，达到学习数字的目的；点击电话本，进入下一个界面，了解常见的急救电话110、119、120



互动2-点击相应的救护电话，演示每个电话号码在日常生活中的作用，比如：消防员救火，医生救人等



互动3-点击卡通角色，小朋友们可以和卡通人物模拟真实通话，巩固打电话的礼貌用语



## 四大步骤-评估训练效果



根据训练记录进行儿童康复训练阶段评估，掌握其效果与不足，重新调整训练计划

XX儿童康复训练阶段评估

时间	语言	社会行为	生活自理	认知	粗大运动	精细运动	备注
第一月							
第二月							
第三月							

**说明：**阶段评估的叙写是用一个动词(多用了解、认识、增进、获得、熟练、加强.....)加上所需学习的内容。如，认知领域的阶段评估可以这样叙写：“认识了社区中常见的符号，并了解了数量的概念。”



# 产品优势



## 1. 提供“指导者必看”，规范康复指导

每集视频均有详细的训练目标、训练场地及道具、训练注意事项、训练过程以及举例说明，即便指导者不熟悉视频内容或教学方法，也可根据规范要求对儿童进行康复指导。

### 乐儿提醒指导者

编号	训练内容	领域	适用智龄
1	模仿大人做些简单的事情	社会行为	1-2岁

### 训练目标

1. 让孩子帮忙做些日常生活中简单的事情，如叠毛巾、擦桌子等。
2. 让孩子替你拿东西，并告诉他这些东西应放在什么地方，通过游戏，教孩子知道家中物品应放的位置。

### 训练场地及道具

场地：室内

道具：日常生活用品，如毛巾、拖鞋、玩具等等。

### 训练注意事项

1. 根据孩子个体的实际能力，来安排训练事项，由最简单的开始，建立孩子的信心，调动孩子动手的积极性。
2. 一些带有危险性的事情，要酌情而为，如让孩子帮助端碗时，要注意监督，防止打碎割伤。

### 训练过程

指导者在训练孩子时，发出指令时语速要慢，确保孩子能够理解指导者的指令，训练方法上严格按照ABA教学的5个步骤，如下表所示：



### 举例说明

- 指令** 1. 我们来学习接听电话。首先要求孩子找到放置座机电话的地方。
- 等待** 2. 等待孩子的反应，如果孩子自己来到座机旁边，指导者要给予表扬鼓励。
- 提示** 3. 指导者给予提示：听筒放在耳朵上，话筒放在嘴边。提示小朋友自己拿起听筒。
- 示范/协助** 4. 如果孩子没有理解或者不会操作，家长示范拿起电话并介绍哪个是话筒哪个是听筒，并示范放在相应的地方。教打电话时，如果孩子认识数字，家长读号码让孩子自己拨号；如果孩子不认识数字，家长把着孩子的手边读边拨号码。
- 反应** 5. 指导者用手机打座机电话，并让孩子自己接电话，指导者在电话里教孩子接电话的礼貌用语。鼓励孩子记住爸爸妈妈的电话号码，并要求孩子给指导者打电话，如果指导者的电话响了，要奖励孩子。
- 强化** 6. 如果孩子能够主动接电话，能够用礼貌用语：“你好，我是XXX，你找谁呀？”如果孩子能够说出礼貌用语，都要奖励孩子。

## 产品优势



### 2. 送教上门，硬件设备携带方便

盒子外观似药箱，装有平板电脑、充电器、说明书等。许多教师需要登门对特殊儿童进行授课，电子药丸硬件设备美观小巧，方便携带，解决儿童家中无电脑或U盘无法读取等问题，随时开机，随时观看。



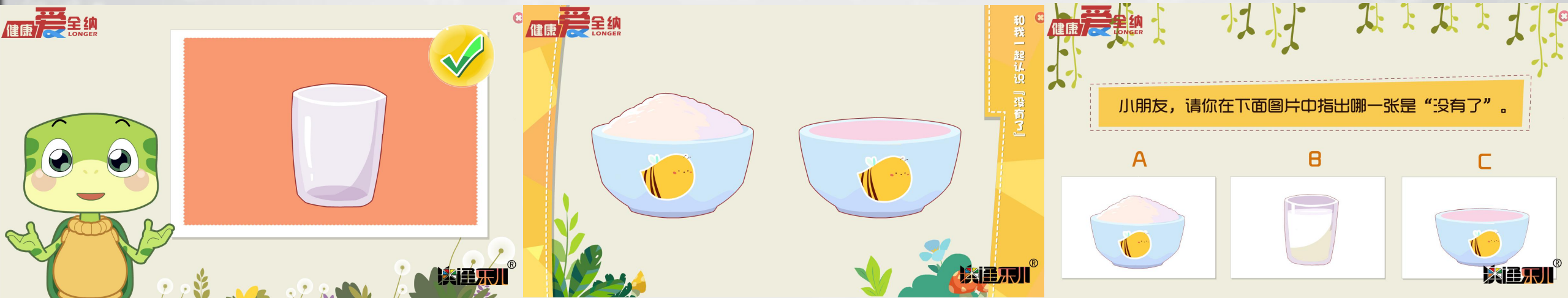


# 产品优势



## 3. 大胆创新，有别于传统内容

目前市面上部分康复学习库只对培智教材进行教学解读，无延展及特色。乐儿电子药丸围绕认知、语言、社会行为、生活自理、粗大运动、精细动作六大领域研发康复系统，对学校培智课程进行创新延展，巩固学生所学内容。





# 产品优势



## 4. 科学流程，逐个击破康复领域

行为能力测试后，系统自动生成测试结果汇总表，指导者依据测试结果制定周期计划，对不同康复内容逐个击破，系统有效地进行康复训练。

### 测试结果：

- 1.孩子在**社会行为**领域的智龄在**1-2岁**，建议您从编号**2**开始训练。
- 2.孩子在**语言**领域的智龄在**1-2岁**，建议您从编号**1**开始训练。
- 3.孩子在**生活自理**领域的智龄在**1-2岁**，建议您从编号**3**开始训练。
- 4.孩子在**认知**领域的智龄在**1-2岁**，建议您从编号**1**开始训练。
- 5.孩子在**粗大运动**领域的智龄在**1-2岁**，建议您从编号**2**开始训练。
- 6.孩子在**精细动作**领域的智龄在**1-2岁**，建议您从编号**2**开始训练。

经过测试，下表就是儿童**目前行为能力的体系表**，请指导者下载下来，根据各个领域康复训练的**起点编号**和**行为能力对照表**，制定合理的康复计划。（行为能力对照表和计划在**康复计划及评估**里下载）

测试结果汇总表

智龄	社会行为	建议从编号XX训练	语言	建议从编号XX训练	生活自理	建议从编号XX训练	认知	建议从编号XX训练	粗大运动	建议从编号XX训练	精细动作	建议从编号XX训练
1-2	编号：1-20 【20】	2	编号：1-14 【14】	1	编号：1-11 【11】	3	编号：1-10 【10】	1	编号：1-10 【10】	2	编号：1-6 【6】	2
2-3	编号：21-4 【20】		编号：15-22 【8】		编号：12-32 【21】		编号：11-2 【16】		编号：11-15 【5】		编号：7-15 【9】	
3-4	编号：41-52 【12】		编号：23-33 【11】		编号：33-42 【10】		编号：27-47 【21】		编号：16-23 【8】		编号：16-19 【4】	
4-5	编号：53-62 【10】		编号：34-41 【8】		编号：43-62 【20】		编号：48-67 【20】		编号：24-31 【8】		编号：20-24 【5】	
5-6	编号：63-74 【12】		编号：42-52 【11】		编号：63-74 【12】		编号：68-71 【4】		编号：32-41 【10】		编号：25-33 【9】	
总计	74		52		74		71		41		33	

## 产品优势



### 5. 情感化IP+情景式动画+真人视频，让康复训练生动有趣

4个情景化IP深情陪伴，建立更好的心灵沟通桥梁帮助特殊儿童进行“社交启蒙”。情景式动画搭配互动式游戏教学，更有真人教学视频面对面授课，沉浸式多媒体教学方式加强儿童代入感，且每集结尾设置知识总结，更易学习与巩固。



## 产品优势



### 6. 依据需求，为机构定制开发

乐儿可为学校建立校本资源库提供平台服务与技术支撑，此外，依据机构的需求，也可为特殊教育机构打造高科技、多功能、个性化的集软硬件设施、互动体验桌、平板电脑、教具为一体的康复训练区域。





# 产品展示





## 馆所应用



特殊儿童多媒体互动康复训练学习库

广州星智少儿成长中心

陕西省特殊教育学校

广州少年儿童图书馆

福建省少年儿童图书馆

厦门少年儿童图书馆

天津河西区少年儿童图书馆

河南省少年儿童图书馆

马鞍山市图书馆

天津少年儿童图书馆

湖北省谷城县特殊教育学校

上海少年儿童图书馆

湖北省宜城县特殊教育学校

合肥市少年儿童图书馆

湖北省利川市特殊教育学校

乐儿电子药丸已帮助众多特殊儿童进行科学康复训练

# 感谢倾听

